

Základná škola Pavla Dobšinského, Rimavská Sobota

PLÁN PREDMETOVEJ KOMISIE

VYV – VYU – HUV – TSV

na školský rok

2015/2016

Vedúci PK: Mgr. Katarína Nôtová

Zloženie PK a úväzky:

HUV -	Mgr. Zuzana Gondová	5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 6. D, 7. A, 7. B, 7. C, 7. D
TSV –	Mgr. K. Antalová	5. A, 6. C, 6. D, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B
	Mgr. M. Máteová	6. A, 6. B, 7. C, 7. D, 8. C, 9. C, 9. A, 9. B
	Mgr. Marek Drak	5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 6. D, 7. A, 7. B, 7. C, 7. D, 8. A, 8. B, 8. C, 9. C, 9. A, 9. B
		SRL 2. B, 3. ABC
	Mgr. J. Rešovský	5. A
	Mgr. J. Revúcka	5. B, 5. C
VYV, VYU -	Mgr. I. Kováčsová	9. A, 9. B, 9. C
	Mgr. K. Nôtová	5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 6. D, 7. A, 7. B, 7. C, 7. D, 8. A, 8. B, 8. C

1. ANALÝZA STAVU A ÚROVNE VÝCHOVNO- VZDELÁVACIEHO PROCESU, ZHODNOTENIE CIEĽOV V PREDCHÁDZAJÚCOM ŠKOLSKOM ROKU

Tento bod je identický s Vyhodnotením činnosti PK v školskom roku 2014/2015 (viď zápisnica zo dňa 20. 5. 2015, príloha č.1)

2. ŠPECIFICKÉ CIELE V PREDMETOCH HUV – TSV – VYV – VYU

V PREDMETOCH HUV A VYV/VYU:

V predmete VYV za špecifický cieľ možno považovať formovanie postojov – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie, a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom výučby, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.

U žiaka sa formujú tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
- v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia
- náklonnosť k uvedenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém - inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ich so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebvýjadrenie; budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu),
- spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúladiť ich s ponímaním iných žiakov.

V predmete HUV sa za špecifické ciele považuje rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim,
- hudobná výchova podieľala na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej komunikačnej kompetencie.

V PREDMETE TSV:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

3. KONKRÉTNE ÚLOHY PK do hlavných úloh školy

- Športový deň pre žiakov II. stupňa (december) – z: Mgr. Drak

- VVLZ – Lyžiarsky výcvik (december) – z: Mgr. Antalová
- Spevácka súťaž: Karaoke show II. stupňa (december - máj) – z: Mgr. Gondová
- Plavecký výcvik (podľa ponuky) – z: Mgr. Máteová
- Olympijský deň (jún) – z: Mgr. Antalová
- Školský výlet – exkurzia do zahraničia (marec) v spolupráci s PK cudzích jazykov – z: Mgr. Kováčsová
- Florbalový turnaj – z: Mgr. Labanczová, Mgr. Rešovský
- Volejbalový turnaj mix 8. – 9. ročník – z: Mgr. Antalová
- Vybíjaná 5. -7. ročník – z: Mgr. Antalová
- Futbalový turnaj 5. - 9. ročník – z: Mgr. Drak
- Projektové vyučovanie: 8. ročník Commedia dellarte (február) – z: Mgr. K. Nôtová
- 9. ročník Téma lásky v umení (máj), – z: Mgr. Kováčsová

Spoluúčasť na akciách školy v školskom roku 2015/2016:

- Noc strašidiel (november)

KRÁTKODOBÉ A DLHODOBÉ ÚLOHY PK:

- Aktualizácia úpravy a výzdoby špeciálnej triedy pre vyučovanie HUV, výsledky speváckych súťaží s umiestnením žiakov na nástenke Z: vyučujúci HUV
- Estetická výzdoba interiéru školy, jej aktualizácia, ako aj propagácia výtvarných prác žiakov v jednotlivých triedach, vo vestibule školy Z: vyučujúci VYV a VYU
- vytvorenie športovej nástenky s výsledkami súťaží žiakov a najlepšimi výkonmi
Z: vyučujúci TSV
- Zorganizovať exkurzie počas školského roka v spolupráci s PK cudzích jazykov
1. exkurzia so žiakmi Z: Mgr. I. Kováčsová
- Organizovať zasadnutia PK podľa plánu, alebo podľa potreby
Z: vedúci PK Mgr. K. Nôtová

- f)** Propagovať úspechy žiakov z HUV, VYV, VYU a TSV na webovej stránke školy
Z: všetci vyučujúci
- g)** Propagovať úspechy žiakov z HUV, VYV, VYU a TSV na blogoch PK a výtvarnej výchovy
Z: Mgr. K. Nôtová
- h)** Využívať MMU na vyuč. hodinách HUV ,VYV a VYU
Z: vyučujúci predmetov HUV , VYV a VYU
- i)** V triedach pre nadaných žiakov realizovať projektové vyučovanie v priebehu škol. roka
Z: všetci vyučujúci
- j)** Vypracovať témy ročníkových prác pre žiakov tried s osobitným intelektovým nadaním
Z: všetci členovia PK
- k)** Zapojiť žiakov do športových súťaží podľa Športového kalendára na školský rok 2015/2016
Z: vyučujúci TSV
- l)** Uskutočniť plavecký výcvik žiakov 3. a 5. ročníka
Z: vyučujúci TSV
- m)** Uskutočniť lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka
Z: vyučujúci TSV
- n)** používať Športovú kartu žiaka za účelom výkonnostného štandardu a výber a účasť na športových súťažiach
Z: vyučujúci TSV
- o)** Zapojenie žiakov do súťaží z VYV v školskom roku 2015/2016
- | | |
|---|------------------|
| ➤ Umenie z blízka | Z: vyučujúci VYV |
| ➤ Dobšinského rozprávkový svet (komix) | Z: vyučujúci VYV |
| ➤ Návšteva Galérie a GMM | Z: vyučujúci VYV |
| ➤ Výber súťaží podľa aktuálnej ponuky | Z: vyučujúci VYV |
- q)** Ďalšie úlohy:
- na vyučovacích hodinách podľa dostupnosti využívať PC učebňu a MMU
 - prezentovať školu na rôznych webových stránkach a blogoch školy
 - zapojiť žiakov do speváckych súťaží: Slávik Slovenska a Hviezdička

- uskutočniť medzitriedny turnaj vo volejbale mixovaných družstiev
- uskutočniť florbalový turnaj
- spolupracovať s inými PK
- zapojiť žiakov do výtvarných súťaží podľa aktuálnej ponuky
- navštevovať výstavy v Mestskej galérii, Gemerskom múzeu a Dome kultúry
- zúčastňovať sa so žiakmi na výchovných koncertoch v Dome kultúry
- vedenie rôznych záujmových krúžkov
- uskutočniť exkurziu s výberom žiakov z II. stupňa zameranú na poznávanie kultúrneho dedičstva nášho národa

4. PONUKA KRÚŽKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) Volejbalový | Mgr. Antalová |
| 2) Basketbalový | Mgr. Matúš |
| 3) Futbalový 1. -4. ročník ZŠ | Mgr. Drak |
| 4) Spevácko – tanečný | Mgr. Gondová |

5. HARMONOGRAM ZASADNUTÍ PK S PRACOVNÝM PROGRAMOM

1. Zasadnutie: 26.8.2015

- Otvorenie, oboznámenie s programom
- Prehľad vyučovania jednotlivých predmetov
- Prerokovanie a schválenie tematických plánov pre predmety
- Návrhy do plánu práce PK na školský rok 2015/2016
- Plánované krúžky
- Rôzne, Diskusia

2. Zasadnutie: november 2015

- Aktuálne akcie, súťaže a ich príprava
- Príprava na polročnú klasifikáciu predmetov
- Odovzdávanie si skúseností

3. Zasadnutie: február 2016

- Vyhodnotenie výchovno- vyučovacích výsledkov za prvý polrok
- Prijatie prípadných opatrení
- Plnenie učebných osnov
- Súťaže, aktuálne akcie na škole

4. Zasadnutie: máj: 2016

- Vyhodnotenie súťaží za celý školský rok
- Vyhodnotenie činnosti PK za školský rok
- Diskusia, rôzne

Príloha č.1 – Zápisnica zo zasadnutia PK HUV - VYV – VYU – TSV zo dňa 20. 5. 2015

Plán činnosti PK vypracovala vedúca PK: Mgr. Katarína Nôtová

V Rimavskej Sobote 26. 8. 2015

Vedúci PK:

Riaditeľ školy:

Zápisnica zo zasadnutia PK HUV – TSV – VYU - VYV

zo dňa 20. 5. 2015

Program:

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za 2. polrok
3. Prijatie prípadných opatrení
4. Diskusia, rôzne
5. Záver

K bodu 1

Zasadnutie otvorila Mgr. Katarína Nôtová, ktorá privítala prítomných (viď prezenčná listina – príloha č.1), oboznámila s programom zasadnutia.

K bodu 2

Vedúca PK informovala všetkých zúčastnených o Analýze výchovno – vzdelávacích výsledkov za 2. polrok, ktorú vypracovala ku 17. 6. 2015 (viď príloha č.2). Na základe uvedených výsledkov konštatovala, že žiaci vo všetkých výchovných predmetoch dosiahli veľmi dobrú úroveň.

K bodu 3

Opatrenia k vzniknutým problémom sú podrobne rozpísané v Analýze výchovno – vzdelávacích výsledkov za 2. polrok (viď príloha č.2). Je potrebné pokračovať v zameraní na celkový rozvoj osobnosti a k zodpovednému prístupu k dosahovaným výsledkom.

K bodu 4

Mgr. Ľ. Kubiňáková prejavila nespokojnosť s prácou vedenia školy v tom, že nehľadajú odborníkov výchovných predmetov na druhý stupeň a jednotlivé predmety musia učiť učiteľky prvého stupňa.

Mgr. K. Antalová vyjadrila nesúhlas, aby Deň Zeme bol celý deň, pokiaľ nebude vypracovaný kvalitný program pre žiakov, v opačnom prípade by postačovali posledné vyučovacie hodiny.

Mgr. K. Antalová vyjadrila potrebu, aby sa vychovávateľky prihlásili na plavecký kurz (vzdelávanie), nakoľko neodborne vypomáhajú pri plaveckých výcvikoch.

Mgr. K. Antalová mala ešte dve pripomienky:

- Zabezpečiť novú vrstvu antuky na atletickú dráhu
- Vystriekať atletickú dráhu proti burine.

Mgr. G. Kalmárová vyjadrila nespokojnosť s dĺžkou trvania plaveckého výcviku a tiež s tým, že žiaci nie sú vo vode potrebný čas na plávanie. Vedúca PK poprosila kolegyňu, aby písomne spísala celý harmonogram plaveckého výcviku, od príchodu do šatne, cez vojdienie do vody, dĺžky prestávok, až po príchod do školy, aby sa zistilo prečo majú žiaci menej času na pobyt vo vode.

K bodu 7

Vedúca PK poďakovala všetkým prítomným za účasť a ukončila zasadnutie.

Zápisnicu zapísala vedúca PK Mgr. Katarína Nôtová

Overili: Mgr. M. Drak

Mgr. I. Kováčsová

V Rimavskej Sobote, dňa 20.5. 2015

Analýza činnosti PK HUV – TSV – VYU - VYV

za 2. polrok školského roku 2014/2015

Všetky výchovné predmety predmetovej komisie boli v danom období klasifikované známkou v súlade s platným klasifikačným poriadkom a od školského roku 2012/2013 aj materiálom Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Predmet: **Hudobná výchova**

Silné stránky	Slabé stránky
100% kvalifikovanosť vyučujúcich Hudobná učebňa Začlenenie prierezových tém do vyučovania Zviditeľnenie školy na verejnosti 1. ročník Karaoke show Príprava žiakov na súťaže Úspechy žiakov v súťažiach	Nezáujem žiakov o vzdelávanie Nevhodné správanie žiakov Problematické správanie medzi žiakmi navzájom Slabá spolupráca s rodičmi Vyučovanie predmetu na posledných hodinách

Opatrenia:

- Nevyžadovať od žiakov encyklopedické vedomosti (učenie sa naspamäť)
- Nechať žiakov vyrábať vlastné pracovné listy pre jednotlivé hudobné obdobia
- Zamerať sa viac na počúvanie hudobných ukážok

Predmet: **Telesná a športová výchova**

Silné stránky	Slabé stránky
100% kvalifikovanosť vyučujúcich Každá skupina má vlastnú telocvičňu Začlenenie prierezových tém do vyučovania Zviditeľnenie školy na verejnosti Dobré priestory na vyučovanie (vonkajšie, vnútorné) Veľmi dobré vybavenie cvičebným materiálom Príprava žiakov na súťaže Úspechy žiakov v súťažiach	Slabá pripravenosť prichádzajúcich žiakov z 1. stupňa Nevhodné správanie žiakov Problematické správanie medzi žiakmi navzájom Hodiny nasledujú po sebe

Opatrenia:

- Pred každou hodinou skontrolovať náradie v kabinetoch
- Nevhodné správanie žiakov riešiť zápisom do triednej knihy
- Nevhodné správanie žiakov konzultovať s triednym učiteľom a následne s rodičom

Predmet: **Výchova umením, výtvarná výchova**

Silné stránky	Slabé stránky
100% kvalifikovanosť vyučujúcich Začlenenie prierezových tém do vyučovania Zviditeľnenie školy na verejnosti Príprava žiakov na súťaže Úspechy žiakov v súťažiach Záujem žiakov o nové techniky vo výtvarnej výchove Záujem žiakov o projektové vyučovanie na hodinách výchovy umení	Nevhodné správanie žiakov Problematické správanie medzi žiakmi navzájom Nerešpektovanie pokynov učiteľa Nezáujem niektorých žiakov o vzdelávanie Nízka alebo naopak neprimerane vysoké sebahodnotenie žiakov

Opatrenia:

- Nevhodné správanie žiakov riešiť zápisom do triednej knihy
- Nevhodné správanie žiakov konzultovať s triednym učiteľom a následne s rodičom
- Neustále precvičovanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Využívať nové techniky a trendy vo výtvarnej výchove

Predmetová komisia má 14 členov. Spolupráca v rámci predmetovej komisie je dobrá, všetci jej členovia prejavujú záujem a ochotu k zmenám. Žiaci vo vyšších ročníkoch nemajú záujem o vzdelávanie, značný počet žiakov je z málo podnetného prostredia a nedostačujúca je aj spolupráca s rodičmi týchto žiakov. Niektorí pomoc učiteľa odmietajú, veľa chýbajú a nemajú záujem o dobratie učiva. Títo žiaci svojimi známkami kazia priemer triedy aj celej školy.

Silnou stránkou vo výchovných predmetoch je vysoká účasť na súťažiach, kde žiaci dosahujú vynikajúce výsledky a postupujú až do krajských kôl.

Opatrenia do školského roku 2015/2016:

- venovať zvýšenú pozornosť žiakom s veľmi slabým prospechom
- častejšie týchto žiakov zapájať do činností na hodinách
- pravidelne preverovať pripravenosť na vyučovaciu hodinu
- v prípade pretrvávajúceho slabého prospechu budú problémy riešené pravidelne s rodičmi
- zintenzívniť individuálny prístup k žiakom

- vyžadovať od žiakov systematickú prácu na vyučovacích hodinách aj v domácej príprave
- viac žiakov zapájať do projektov a prezentácií

**Všetky úspechy našich žiakov sú zverejnené na webovej stránke školy www.zspdotsinskeho.eu.sk,
a na blogu predmetovej komisie výchov <http://umenieasport.blogspot.sk/>.**

V Rimavskej Sobote, dňa 17. júna 2015

Katarína Nôtová

vedúca PK