

Správa príjemcu grantu for 2014-1-SK01-KA101-000269

Erasmus+

Zakladna skola Pavla Dobsinskeho

- Erasmus+
- Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
- Vzdelávacia mobilita jednotlivcov
- Mobilita učiacich sa a zamestnancov
- Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania
- Výzva 2014
- 1. kolo
- Číslo zmluvy 2014-1-SK01-KA101-000269
- Typ správy Záverečná
- Date of submission 13/09/2016

Peter Nôta
Meno štatutárneho príjemcu

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

Všeobecné informácie

Formulár správy vygenerovaný z Mobility Tool+ obsahuje nasledujúce hlavné časti:

- **Súvislosti:** táto časť rekapituluje niektoré všeobecné informácie o vašom projekte;
- **Zhrnutie projektu:** táto časť sumarizuje váš projekt a organizácie zapojené ako partneri;
- **Zhrnutie zapojených organizácií**
- **Opis projektu:** v tejto časti sú požadované informácie o cieľoch a témach, ktoré riešil váš projekt;
- **Realizácia projektu**
- **Aktivity**
- **Profil účastníkov**
- **Vzdelávacie výstupy a dopad**
- **Šírenie výsledkov projektu**
- **Budúce plány a návrhy**
- **Rozpočet**

Pre uľahčenie niektoré časti tejto správy sú predvyplnené informáciami z Mobility Tool+

1. Súvislosti

táto časť rekapituluje niektoré všeobecné informácie o vašom projekte;

Program	Erasmus+
Kľúčová akcia	Vzdelávacia mobilita jednotlivcov
Akcia	Mobilita učiacich sa a zamestnancov
Typ akcie	Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania
Výzva	2014
Typ správy	Záverečná
Jazyk použitý pre vyplnenie formuláru	SK

1.1. Identifikácia projektu

Stahuje ... Čakajte, prosím

Číslo zmluvy	2014-1-SK01-KA101-000269
Názov projektu	Moderný učiteľ
Skratka projektu	
Začiatok projektu (dd-mm-rrrr)	01/07/2014
Koniec projektu (dd-mm-rrrr)	30/06/2016
Celkové trvanie projektu (mesiace)	24

Oficiálny názov organizácie príjemcu (v latinke)

Zakladna skola Pavla Dobsinskeho

1.2. Národná agentúra organizácie príjemcu

Identifikácia

Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu

Informácie o dostupných národných agentúrach programu Erasmus+ nájdete na nasledujúcej webovej stránke:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Zhrnutie projektu

táto časť sumarizuje váš projekt a organizácie zapojené ako partneri;

Uvedte krátke zhrnutie vášho projektu po jeho ukončení.

Uvedomte si, prosím, že túto časť (alebo jej odsek) môže použiť Európska komisia, Výkonná agentúra alebo národné agentúry vo svojich publikáciách alebo keď budú poskytovať informácie o ukončenom projekte. Taktiež bude použitá v diseminačnej platforme Erasmus+ (pozri prílohu III Sprievodcu programom - šírenie a využívanie výsledkov).

Hlavnými prvkami, ktoré je potrebné uviesť, sú: kontext/zázemie projektu; ciele; počet a typ/profil účastníkov; opis zrealizovaných aktivít; dosiahnuté výsledky a dopad; dlhodobé prínosy, ak je to relevantné.

Buďte stručný a jasný.

ZÁZEMIE PROJEKTU:

Naša škola disponuje kvalitným a odborným učiteľským zborom, žiaci patria k najúspešnejším v regióne v rôznych súťažiach (matematických, jazykových, prírodovedných, športových, atď.).

CIELE PROJEKTU:

Nepretržité vzdelávanie učiteľov posúva školu vpred. Preto sme si zvolili zahraničné vzdelávanie učiteľov úzko profilovanými kurzami a job shadowing, ktoré prispejú k modernizácii vyučovania, metód, prípadne učebných osnov, čo je hlavným cieľom projektu.

Učitelia získajú nové zručnosti a kompetencie v metóde CLIL a budú vedieť podporiť kreativitu na hodinách, prostredníctvom job shadowing (primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie) získajú nové poznatky, ktoré môžu viesť k zmenám v organizácii vyučovania a pod. Tiež učitelia získajú samostatnosť a sebadôveru, osvoja si / zdokonalia si jazykové kompetencie, priblíži sa im nová krajina, ľudia, spôsob života občanov iných národností a kultúr, pochopia sociálnu, jazykovú a kultúrnu diverzitu, získajú motiváciu do ďalšieho vzdelávania.

POČET A PROFIL ÚČASTNÍKOV:

Uvedených kurzov a job shadowing sa zúčastní 21 učiteľov, čo je cca 60% učiteľského zboru. Pôjde o perspektívnych ľudí, pedagógov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, vedúcich pracovníkov, s pracovnou zmluvou na dobu neurčitú. Všetci musia mať aspoň základné znalosti z ANJ, budú selektovaní podľa motivácie, schopnosti posunúť získané zručnosti ďalším zamestnancom, ochoty spolupracovať,

atď. Uvedené kritéria budú vopred dané, všetci uchádzači budú s nimi vopred oboznámení. Očakáva sa od nich, že ľahko nadobudnuté cieľové kompetencie, budú šíriť a rozvíjať napr. nadobudnutím certifikátov a následne kreditov v ďalšom vzdelávaní na Slovensku.

PLÁNOVANÉ MOBILITY:

Limerick, Írsko - metóda CLIL
Granada, Španielsko - job shadowing
Londýn, VB - Kreativita na hodinách ANJ

INÉ AKTIVITY súvisiace s mobilitami:

- kultúrna a pedagogická príprava (samoštúdium, informácie zo strany prijímajúcej organizácie, prípadne odovzdanie informácií)
- zhodnotenie mobilít účastníkmi vo všetkých oblastiach (cesta, poistenie, ubytovanie, strava, kurzy, naplnenie očakávaní, atď., zodpovední účastníci mobilít)
- diseminácia (prostredníctvom školskej web stránky, lokálnych TV, lokálnych printových médií, porád pre ostatných pedagogických zamestnancov, letáky, cieľové skupiny: pedagogickí zamestnanci školy, odborná verejnosť, rada školy a širšia verejnosť, zodpovední asistenti, technik a účastníci mobilít)
- spätná väzba pre partnerov (zodpovedný koordinátor)
- prípadná úprava ďalších turnusov (zodpovedný partneri)
- eTwinning (zodpovedný koordinátor daného partnerstva)
- vytvorenie CV Europassu (efektívne a jasne popísané, účastník sa tak stane konkurencieschopným a seberovným voči zahraničným učiteľom čo sa týka zručností i používaním uvedeného nástroja. zodpovední účastníci mobilít)
- vyplnenie dotazníka účastníkmi mobilít a jeho následné vyhodnotenie (zodpovední technik a asistenti)

METODOLÓGIA PROJEKTU:

1. férová selekcia podľa vopred stanovených transparentných pravidiel (zodpovední koordinátor a výberová komisia pozostávajúca z členov učiteľského zboru)
2. príprava dohôd s účastníkmi (zodpovedný riaditeľ školy, podľa platnej legislatívy)
3. školenie BOZP (zodpovedný riaditeľ školy, podľa platnej legislatívy)
4. kultúrna a pedagogická príprava (samoštúdium, informácie zo strany prijímajúcej organizácie, prípadne odovzdanie informácií účastníkmi predchádzajúcich turnusov, zodpovední koordinátor a účastníci mobilít)
5. príprava mobilít (rezervácia leteniek, poistenie, zabezpečenie ubytovania, atď., zodpovední koordinátor a asistenti)
6. samotná mobilita a absolvovanie kurzu a job shadowing (zodpovední účastníci a partnerská inštitúcia)
7. zhodnotenie mobilít účastníkmi vo všetkých oblastiach (cesta, poistenie, ubytovanie, strava, kurzy, naplnenie očakávaní, atď., zodpovední účastníci mobilít)
8. diseminácia (prostredníctvom školskej web stránky, lokálnych TV, lokálnych printových médií, porád pre ostatných pedagogických zamestnancov, letáky, cieľové

skupiny: pedagogickí zamestnanci školy, odborná verejnosť, rada školy a širšia verejnosť, zodpovední asistenti, technik a účastníci mobilit)

9. spätná väzba pre partnerov (zodpovedný koordinátor)

10. prípadná úprava ďalších turnusov (zodpovedný partneri)

VÝSLEDKY, DOPAD A PRÍNOS:

Cieľová skupina (kvalifikovaní, odborne zdatní učitelia) získa nové zručnosti, kompetencie, oboznámi sa s novými metódami, atď., čo povedie k celkovej modernizácii výučby školy.

Uveďte preklad do angličtiny.

BACKGROUND:

Our school has qualified and expert staff, pupils belong to the most successful in the region in different competitions (Maths, Languages, Science, Sports, etc.).

AIMS:

Continuous education of teachers moves school forward. Therefore we have chosen teacher development courses abroad with specific focus and job shadowing which will help to modernise education, methods, eventually curriculum of our school, and this is the main aim of the project.

Teachers will gain new skills and competences in CLIL and will be able to support creativity during lessons. By means of job shadowing (primary and lower secondary education) teachers will gain new knowledge, which can lead to changes in organisation of lessons. Teachers will gain independence and self-esteem, they will learn / improve their language competences, a new country will be closer to them, as well as people, lifestyle of other nationalities and cultures, they will understand social, language and cultural diversity, and they will gain motivation for further studies.

AMOUNT AND PROFIL OF PARTICIPANTS:

21 teachers will participate in listed courses and job shadowing, which is cca 60 per cent of teachers staff. All of them are perspective people, pedagogues of primary and lower secondary education, leaders, with full-time jobs. All of them have to have basic knowledge of English, they will be selected according to motivation, willingness to inform other employees and cooperation, etc. Listed criteria will be predetermined and all the participants will be acquainted with them. It is expected that they will disseminate and develop their easily gained final competences, e.g. by getting certificates and then credits in further education in Slovakia.

PLANNED MOBILITIES:

Limerick, Ireland - CLIL

Granada, Spain - job shadowing

London, Uk - Creativity in the English classroom

OTHER ACTIVITIES CONNECTED WITH MOBILITIES:

- cultural and pedagogic support,
- self study, information from receiving organisation, eventually giving information,
- evaluation of mobilities in every way (journey, insurance, accommodation, diet, courses, fulfilling of expectations, etc., responsible: all participants)
- dissemination (by means of school web site, local TV, local print, school meetings, leaflets, target groups: school pedagogues, expert public, school council and wider public; responsible: assistants, technician and mobility participants),
- feedback to partners (responsible: coordinator),
- eventual changes in turns (responsible: partners),
- eTwinning (responsible: coordinator of that partnership),
- creating CV Europass (participants will be equal to teachers of other countries; responsible: mobility participants),
- completing of questionnaire and its interpretation (responsible: technician and assistants)

PROJECT METHODOLOGY:

1. fair selection according to predetermined transparent criteria (responsible: coordinator and selection committee which will consist of teachers),
2. preparation of mobility agreements (responsible: director, according to actual legislation),
3. course on safety and health security (responsible: director, according to actual legislation)
4. cultural and pedagogic preparation (self study, information from receiving organisation, eventually giving information; responsible: coordinator and mobility participants)
5. mobility preparation (ticket booking, insurance, accommodation, etc.; responsible coordinator and selection)
6. mobility, courses and job shadowing (responsible: participants and partners)
7. mobility evaluation in every way (journey, insurance, accommodation, diet, courses, fulfilling of expectations, etc., responsible: all participants)
8. dissemination (by means of school web site, local TV, local print, school meetings, leaflets, target groups: school pedagogues, expert public, school council and wider public; responsible: assistants, technician and mobility participants),
9. feedback to partners (responsible: coordinator),
10. eventual changes in turns (responsible: partners),

RESULTS, IMPACT AND CONTRIBUTION:

Target group (qualified and expert teachers) will gain new skills, competences, will become familiar with new methods, etc., which will lead to general modernisation of education in our school.

3. Zhrnutie zapojených organizácií

Úloha organizácie	PIC organizácie	Názov organizácie	Krajina organizácie	Typ organizácie
Žiadajúca organizácia	943709315	Zakladna skola Pavla Dobsinskeho	Slovensko	Škola/Inštitút/Vzdelávacie stredisko – Všeobecné vzdelávanie (stredoškolská úroveň)
Partnerská organizácia	944000121	The Stay Academy	Panenské ostrovy (Britské)	Iné
Partnerská organizácia	945895889	Alpha College of English	Írsko	Škola/Inštitút/Vzdelávacie stredisko – Vzdelávanie dospelých
Partnerská organizácia	947844425	SWAN Training Institute	Írsko	Malé a stredné podniky
Partnerská organizácia	948940913	Language Link London ltd	Spojené kráľovstvo	Iné
Partnerská organizácia	947992544	ENGLISH MATTERS S.L.	Španielsko	Iné
Partnerská organizácia	947198502	The Education & Training Company Limited	Spojené kráľovstvo	Iné

Celkový počet zapojených organizácií : 7

4. Opis projektu

v tejto časti sú požadované informácie o cieľoch a témach, ktoré riešil váš projekt;

Do akej miery ste dosiahli ciele stanovené v Európskom pláne rozvoja? Ako ste ich dosiahli? Ak ste niektoré ciele v projekte nedosiahli, vysvetlite prečo. Opíšte výsledky, ktoré ste dosiahli nad pôvodné očakávania.

Naším hlavným cieľom z hľadiska rozvoja kvality našej inštitúcie bola modernizácia výučby prostredníctvom osvojenia si nových metód (CLIL), tvorivých prístupov a zlepšenia jazykových zručností. Skúsenosti z pedagogických návštev na školách v zahraničí nám mali priniesť podnety na úpravu organizácie vyučovania a učebných osnov predmetov anglický jazyk a konverzácia v cudzom jazyku. Z tohto hľadiska môžeme projekt hodnotiť ako veľmi úspešný. Účastníci mobilit nadobudli nové zručnosti (IKT) pri príprave mobilných aktivít a zahraničné pobyty im pomohli nadobudnúť samostatnosť a sebadôveru. Samotné vzdelávacie kurzy boli veľmi prínosné pri osvojovaní si nových foriem a metód vyučovania (CLIL) a ich absolventi úspešne aplikujú nadobudnuté poznatky a zručnosti vo vyučovacom procese. Rôzne aktivity podporujúce kreativitu nám pomáhajú oživiť vyučovanie cudzích jazykov a urobiť ho pre žiakov prístupnejším a zaujímavejším. Nadobudnuté odborné poznatky z jednotlivých kurzov ich absolventi priblížili ostatným kolegom na stretnutiach predmetovej komisie cudzích jazykov a plánujeme ich vo väčšej miere zdieľať aj v budúcom školskom roku prostredníctvom krátkych školení. Počas pobytu v zahraničí si naši pedagógovia zdokonalili jazykové zručnosti, pochopili sociálnu, jazykovú aj kultúrnu diverzitu a prostredníctvom diseminácie aj voľných rozhovorov priblížili kultúru a spôsob života v danej krajine ostatným pedagógom. Všetky uvedené skutočnosti oživilo a spestrilo každodennú pedagogickú prácu zamestnancov našej školy a dodali im motiváciu do ďalšieho vzdelávania.

Ako zapojené organizácie prispeli k projektu? Akými skúsenosťami a znalosťami prispeli k projektu?

Zapojené partnerské inštitúcie majú dlhoročné skúsenosti s rôznymi vzdelávacími programami zastrešovanými Európskou úniou. Ich skúsenosti sa odrazili v bezproblémovej a promptnej komunikácii, ústretovom a priateľskom prístupom a vysokou profesionalitou. Lektori, ktorí pôsobili na vzdelávacích kurzoch boli odborne zdatní, priateľskí, charizmatičtí a plní entuziazmu. Boli vždy ochotní odpovedať na akékoľvek otázky týkajúce sa nielen výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj miestnej kultúry, histórie, gastronómie a ďalších oblastí. Ich ústretový prístup pomáhal všetkým účastníkom vzdelávacích kurzov rýchlo prekonať počiatočné kultúrne aj medziludské

bariéry a odbúrať stres. Poskytnuté vzdelávacie kurzy boli plné aktuálnych informácií a podnetov z oblasti metodológie výučby cudzích jazykov. Poskytovali však aj dostatok priestoru na voľnejšiu diskusiu, porovnávanie vzdelávacích systémov a výmenu skúseností medzi účastníkmi. V neposlednom rade je potrebné spomenúť aj rôzne reklamné, propagačné a informačné materiály poskytnuté každému účastníkovi konkrétneho vzdelávacieho kurzu. Všetky uvedené fakty nám pomáhali dosiahnuť náš hlavný cieľ, ktorým bola modernizácia a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti výučby cudzích jazykov.

Ako ste vybrali prijímajúce organizácie?

Prijímajúce organizácie sme vyberali výhradne prostredníctvom internetu. Hlavnými kritériami pri výbere boli odborné zameranie kurzu, termín kurzu a jeho trvanie a cieľová krajina. Všetky tieto faktory museli byť v súlade s našim projektom, ktorý presne odzrkadľoval aktuálne potreby našej školy ako vzdelávacej inštitúcie. V neposlednom rade sme sledovali aj cenovú dostupnosť jednotlivých kurzov, aby si ich účastníci nemuseli uhrádzať z vlastných zdrojov. Prijímajúce inštitúcie sme priebežne dopĺňali aj počas samotnej realizácie projektu, nakoľko pôvodní partneri (The Stay Academy, English Matters) nemali v aktuálnej ponuke pre nás vhodné kurzy. Po nájdení vyhovujúcej prijímajúcej inštitúcie sme prostredníctvom elektronickej pošty (e-mailovej správy) oslovili kontaktnú osobu, s ktorou sme potom zabezpečovali realizáciu jednotlivých mobilít.

Aké boli najdôležitejšie témy, ktorých sa váš projekt týkal? (možný viacnásobný výber)

- Výučba a učenie sa cudzích jazykov
- Tvorivosť a kultúra
- Inštitúcie a/alebo metódy zamerané na zlepšenie kvality (vrátane rozvoja škôl)

Ak sa vybrané témy líšia od tých, ktoré ste uviedli v prihláške, vysvetlite prečo.

Vybrané témy sa zhodujú s tými uvedenými v prihláške. Všetky absolvované kurzy boli starostlivo selektované, aby boli v súlade s tematickým a odborným zameraním projektu.

Aké aktivity ste realizovali, aby ste zhodnotili mieru, do akej váš projekt dosiahol svoje ciele a vytvoril výsledky? Ako ste merali úroveň úspechu?

Vypracovali sme dotazník pre všetkých účastníkov mobilít, ktorí nám po vyhodnotení poskytol komplexný obraz o naplnení cieľov nášho projektu. Účastníci v ňom vyjadrili spokojnosť s absolvovanými kurzami z hľadiska osvojenia si nových metód a prístupov, jazykových zručností a kreatívnych nápadov, ktoré sa budú snažiť zakomponovať do

výučby cudzích jazykov. Taktiež ocenili nadobudnuté skúsenosti a praktické poznatky z početných diskusií vedených so zahraničnými kolegami a nové kontakty a priateľstvá.

5. Realizácia projektu

5.1. Praktické záležitosti a manažment projektu

Ako zabezpečili zapojené organizácie praktické a logistické záležitosti (napr. cesta, ubytovanie, poistenie, ochrana a bezpečnosť účastníkov, víza, pracovné povolenie, sociálne poistenie, mentoring a podpora, prípravné stretnutia s rodičmi, atď.)?

Počas vzdelávacích pobytov v Španielsku boli účastníci ubytovaní vo verejných ubytovacích zariadeniach, ktoré si zabezpečili sami prostredníctvom internetu. Bolo to cenovo najvýhodnejšie. Španielsky partner English Matters si tak účtoval len poplatky za kurz a náklady s ním spojené. Počas vzdelávacích pobytov v Spojenom kráľovstve a Írsku boli naši účastníci ubytovaní v hostiteľských rodinách, ktoré zabezpečila výhradne partnerská organizácia a náklady vyúčtovala vo faktúre. Tento druh ubytovania bol finančne výhodnejší ako hotelové služby. Letenky a cestovné poistenie si účastníci vybavovali pod dohľadom koordinátora a asistentov koordinátora. Problematiku ochrany a bezpečnosti účastníkov zabezpečoval riaditeľ našej školy prostredníctvom školení BOZP, ktoré prebiehali podľa platnej legislatívy. Víza neboli potrebné ani v jednom prípade. Sociálne poistenie mali všetci účastníci plne hrazené ako zamestnanci školy. Každý účastník mobility bol pred cestou koordinátorom oboznámený so všetkými potrebnými náležitosťami, t.j. charakteristika a ciele projektu, odborné zameranie kurzu, postup pri zabezpečovaní zahraničného pobytu, možné riziká, atď.

Ako a kto zabezpečil záležitosti týkajúce sa kvality a riadenia projektu (napr. príprava a podpísanie zmlúv s partnermi, zmluvy o štúdiu/stáži/pracovný program s účastníkmi, atď.)?

Zmluvy o poskytnutí finančnej podpory na mobilitu zamestnancov vyhotovoval koordinátor projektu za asistencie riaditeľa školy. Podpis a pečiatku prijímajúcej inštitúcie zabezpečoval koordinátor prostredníctvom elektronickej pošty. V zmluve bola uvedená dĺžka trvania mobility, kontaktné údaje, charakteristika kurzu a tiež výška finančnej podpory vypočítaná presne podľa projektového rozpočtu. Po podpise zmluvy administratívna pracovníčka zodpovedná za projektové financie previedla určenú sumu na osobné účty účastníkov mobility.

Aký typ prípravy ste poskytli rôznym typom účastníkov (napr. zameraná na plnenie úloh, interkultúrna, jazyková, zameraná na predchádzanie rizík, atď.)? Kto poskytol tieto aktivity

prípravy? Ako ste zhodnotili úroveň užitočnosti týchto prípravných aktivít?

Všetky potrebné informácie sa účastníci mobilít dozvedeli na zasadnutiach pracovného tímu, ktoré sa konali pred každou mobilitnou aktivitou. Prípadné dodatočné informácie poskytoval koordinátor prostredníctvom konzultácií na pôde školy. Problematiku ochrany a bezpečnosti účastníkov zabezpečoval riaditeľ našej školy prostredníctvom školení BOZP. Interkultúrna príprava prebiehala samoštúdiom dostupných materiálov a výmenou informácií medzi účastníkmi jednotlivých mobilít. Jazyková príprava nebola realizovaná, nakoľko od všetkých potenciálnych účastníkov sa očakávala znalosť anglického jazyka minimálne na úrovni B1. Všetky tieto prípravné aktivity sa nám osvedčili, pretože dodávali účastníkom mobilít pocit bezpečnosti a zvyšovali ich sebadôveru. Zistili sme to aj zo spätnej väzby, ktorá sa uskutočnila prostredníctvom anonymného dotazníka.

Aký monitoring a/alebo podporu pre účastníkov ste realizovali počas projektu?

Každý vybraný účastník mobilitnej aktivity bol pred cestou na zasadnutí pracovného tímu oboznámený so všetkými potrebnými náležitosťami, t.j. charakteristika a ciele projektu, odborné zameranie kurzu, postup pri zabezpečovaní zahraničného pobytu, možné riziká, atď. Z účastníkov bol na zasadnutí vybraný tzv. vedúci skupiny, ktorý počas zahraničného pobytu aktívne komunikoval s koordinátorom alebo jeho asistentom prostredníctvom elektronickej pošty a sms správ a oboznamoval ho so všetkými nevyhnutnými skutočnosťami. Podrobnejšie informácie o vzdelávacích kurzoch zabezpečovala prijímajúca inštitúcia prostredníctvom elektronickej pošty a vlastnej webovej stránky. Po skončení mobilitnej aktivity bol každý účastník povinný odovzdať koordinátorovi v písomnej podobe vyhodnotenie mobility vo všetkých oblastiach (náplň a organizácia kurzu, strava, ubytovanie, splnenie cieľov a naplnenie očakávaní).

Opíšte akékoľvek problémy alebo ťažkosti, s ktorými ste sa stretli počas projektu, a ako ste ich riešili.

V dvoch prípadoch došlo k neočakávanému zrušeniu kurzov napriek pôvodnej potvrdzujúcej správe. Spôsobilo nám to problémy s prebookovaním leteniek a finančné straty. Zároveň bolo potrebné v krátkej dobe nájsť náhradný kurz s podobným zameraním. Ďalším problémom bola skutočnosť, že pôvodní partneri The Stay Academy a English Matters neskôr neponúkali nám vyhovujúce kurzy a bolo potrebné nájsť nové partnerské organizácie. Počas projektu sme museli tiež riešiť personálne problémy, nakoľko sa kvôli odchodu pôvodného koordinátora projektu menilo zloženie pracovného tímu a musel byť menovaný nový koordinátor. Ten sa musel v krátkej dobe podrobne oboznámiť s charakteristikou a cieľmi projektu a na ich základe koordinovať ďalšie aktivity v rámci projektu.

5.2. Jazyková podpora

Použili ste časť grantu na "podporu na organizáciu" na jazykovú prípravu účastníkov zapojených do projektu?

Nie

Aký typ jazykovej podpory ste ponúkli?

Žiadny.

6. Aktivity

6.1. Prehľad aktivít

Typ aktivity	Počet účastníkov
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	21
Celkom	21

Opíšte, ako ste organizovali plánované aktivity. Aké pracovné metódy ste použili? Ako ste spolupracovali a komunikovali so zapojenými organizáciami? Uveďte a vysvetlite tiež dôvody v prípade zmien medzi aktivitami, ktoré ste plánovali v prihláške, a tými, ktoré ste v skutočnosti realizovali. Ak je to relevantné, vysvetlite, ako ste využili eTwinning pri realizácii aktivít.

Koordinátor projektu zistil na webových stránkach partnerských organizácií termíny vzdelávacích kurzov, ktoré sa odborným zameraním a dĺžkou trvania zhodovali s rozpisom plánovaných mobilných aktivít uvedeným v projekte. Po predbežnom odsúhlasení kurzu vedením školy koordinátor prostredníctvom elektronickej pošty oslovil kontaktnú osobu v partnerskej organizácii a oznámil jej počet účastníkov, ktorých plánuje škola vyslať. Na zasadnutí pracovného tímu boli potom vybratí účastníci vzdelávacieho kurzu podľa vopred určených kritérií, ktoré boli stanovené na začiatku realizácie projektu. Išlo o nasledovné kritériá:

1. Znalosť anglického jazyka minimálne na úrovni B1.
2. Zaslanie motivačného listu koordinátorovi projektu, v ktorom potenciálny záujemca uviedol o aké kurzy má záujem a

prečo.

3. Ochota spolupracovať a odovzdávať nadobudnuté poznatky a zručnosti ostatným pedagógom na škole.
4. Schopnosť a vôľa využiť nadobudnuté poznatky vo vyučovacom procese a v ďalšom vzdelávaní.
5. Záujem a ochota potenciálneho účastníka mobility vycestovať v určenom termíne.

Okrem potrebného počtu účastníkov mobility sme vždy vybrali aj jedného náhradníka, ktorý by vycestoval v prípade neočakávaných okolností. Koordinátor následne oznámil mená vybratých účastníkov a ich kontaktné údaje partnerskej organizácii, ktorá potom zaslala účastníkom prihlášky, faktúru a ostatnú potrebnú dokumentáciu. Letenky a cestovné poistenie si účastníci kurzov pod dohľadom koordinátora a asistentov vybavovali až po prijatí faktúry od partnerskej organizácie. Tým sme mali istotu, že kurz sa uskutoční a nedôjde k jeho neočakávanému zrušeniu. Po potvrdení kurzu partnerskou organizáciou účastníci podpísali zmluvy o poskytnutí finančnej podpory na mobilitu zamestnancov, ktoré vyhotovoval koordinátor za asistencie riaditeľa školy. Administratívna pracovníčka zodpovedná za projektové financie potom previedla určenú sumu finančnej podpory na osobné účty účastníkov mobility. Tí následne uhradili potrebné náklady a vycestovali v určenom termíne. Pred cestou ešte podpísali cestovný príkaz a absolvovali školenie BOZP.

Všetky mobilné aktivity sme realizovali podľa kritérií uvedených v projekte.

6.2. Prehľad turnusov mobilit

Typ aktivity	Turnus č.	Vysielajúca krajina	Prijímajúca krajina	Trvanie (dni)	Vzdialenostné pásmo	Počet účastníkov
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	1	Slovensko	Španielsko	7	2000 - 2999 km	6

Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	2	Slovensko	Írsko	12	500 - 1999 km	5
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	3	Slovensko	Spojené kráľovstvo	5	500 - 1999 km	10
Celkom				152		21

7. Profil účastníkov

Opíšte zázemie a profil účastníkov (vek, pohlavie, etnická príslušnosť, odborný profil, atď.), ktorí boli zapojení do projektu, a ako ste účastníkov vyberali.

Na zasadnutí organizačného tímu boli vybratí účastníci vzdelávacieho kurzu podľa vopred určených kritérií, ktoré boli stanovené na začiatku realizácie projektu. Išlo o nasledovné kritériá:

1. Znalosť anglického jazyka minimálne na úrovni B1.
2. Zaslanie motivačného listu koordinátorovi projektu, v ktorom potenciálny záujemca uviedol o aké kurzy má záujem a prečo.
3. Ochota spolupracovať a odovzdávať nadobudnuté poznatky a zručnosti ostatným pedagógom na škole.
4. Schopnosť a vôľa využiť nadobudnuté poznatky vo vyučovacom procese a v ďalšom vzdelávaní.
5. Záujem a ochota potenciálneho účastníka mobility vycestovať v určenom termíne.

Okrem potrebného počtu účastníkov mobility sme vždy vybrali aj jedného náhradníka, ktorý by vycestoval v prípade neočakávaných okolností.

Do projektu boli zapojení nasledovní účastníci mobilít:

1. PaedDr. Marek Drak, muž, 28 rokov, učiteľ telesnej a etickej výchovy, slovenská národnosť
2. Mgr. Zuzana Gondová, žena, 36 rokov, učiteľka anglického jazyka, maďarská národnosť
3. Mgr. Jana Hanuštiaková, žena, 36 rokov, učiteľka anglického jazyka, slovenská národnosť
4. Mgr. Andrea Hrabovská, žena, 42 rokov, učiteľka slovenského a anglického jazyka, slovenská národnosť
5. Mgr. Anita Klimová, žena, 28 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania, slovenská národnosť
6. Mgr. Ľubica Kubiňáková, žena, 57 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania, slovenská národnosť
7. Mgr. Karolína Labanczová, žena, 29 rokov, učiteľka biológie a etickej výchovy, slovenská národnosť
8. Mgr. Igor Matúš, muž, 39 rokov, učiteľ anglického jazyka, slovenská národnosť
9. Mgr. Jaroslava Mrázová, žena, 40 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania a etickej výchovy, slovenská národnosť

10. Mgr. Martina Oravcová, žena, 37 rokov, učiteľka slovenského, nemeckého a anglického jazyka, slovenská národnosť
11. Mgr. Jana Revúcka, žena, 51 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania a etickej výchovy, slovenská národnosť
12. Mgr. Gabriela Szabová, žena, 41 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania a etickej výchovy, maďarská národnosť
13. PaedDr. Mária Šimková, žena, 55 rokov, učiteľka primárneho vzdelávania a etickej výchovy, maďarská národnosť
14. Mgr. Anastázia Vašeková, žena, 40 rokov, učiteľka slovenského a anglického jazyka, maďarská národnosť

Okrem účastníkov mobilit sa do projektu zapojil aj organizačný tím, ktorý pozostával zo 6 členov:

1. Mgr. Jana Hanuštiaková (autor a koordinátor projektu)
2. RNDr. Peter Nôta (riaditeľ školy - personálne zabezpečenie suplovania, asistent koordinátora)
3. Mgr. Igor Matúš (asistent koordinátora - pomoc s ubytovaním, zabezpečením dopravy a poistenia)
4. PaedDr. Mária Šimková (asistent koordinátora - pomoc s ubytovaním, zabezpečením dopravy a poistenia)
5. Milada Runyayová (administratívna pracovníčka, vedenie projektových financií)
6. Ing. Erika Demková (technička, webová stránka projektu)

V školskom roku 2015/2016 došlo k personálnym zmenám v učiteľskom zbore a pôvodnú koordinátorku Mgr. Janu Hanuštiakovú nahradil Mgr. Igor Matúš.

7.1. Prehľad účastníkov

Typ aktivity	Celkový počet účastníkov	Počet účastníkov so špeciálnymi potrebami (z celkového počtu)
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	21	0
Celkom	21	0

7.2. Pohlavie

Typ aktivity	Žena	Muž	Nešpecifikované
--------------	------	-----	-----------------

Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	18	3	0
Celkom	18	3	0

8. Vzdelávacie výstupy a dopad

8.1. Vzdelávacie výstupy

Opíšte, pre každú realizovanú aktivitu, aké kompetencie (t.j. vedomosti, zručnosti a postoje/správanie) účastníci nadobudli/zlepšili si v rámci projektu? Boli v súlade s tými, ktoré ste plánovali? Ak nie, vysvetlite.

Ako základ pre váš opis môžete použiť výsledky správ účastníkov.

Vzdelávacie kurzy zamerané na job-shadowing pozostávali z pedagogických návštev na vybraných základných a stredných školách v Španielsku. Účastníci týchto kurzov mali možnosť naživo sledovať iných pedagógov pri výchovno-vzdelávacom procese a aplikovať získané postrehy a skúsenosti do vlastnej práce. Zamerali sa na metodické prístupy učiteľov, využitie moderných technológií a v neposlednom rade na ich prístup ku žiakom. Taktiež mohli konfrontovať vlastné metodické, didaktické a komunikačné zručnosti so zahraničnými pedagógmi pracujúcimi v odlišných podmienkach (lepšia technická vybavenosť, vyšší počet žiakov v triedach). Pozornosť tiež venovali architektonickému riešeniu budov a technickému vybaveniu učební. Súčasťou kurzu job-shadowing boli aj prednášky o histórii, kultúre a výchovno-vzdelávacom systéme v Španielsku.

Vzdelávacie kurzy zamerané na využitie metódy CLIL (Content and Language Integrated Learning) boli organizované v Írsku. Účastníci mali možnosť aktívne plánovať vyučovaciu hodinu s využitím tejto metódy, do vyučovania sa snažili zakomponovať Bloomovu taxonómiu, riešili problémy diferenciacie žiakov na vyučovacej hodine. Taktiež porovnávali rôzne typy cudzojazyčných učebníc a učebníc postavených na metóde CLIL. Účastníci druhého turnusu si navyše prehľadli svoje IKT zručnosti prostredníctvom práce s internetovými zdrojmi a filmom za účelom ich využitia vo vyučovacom procese. Keďže metóda CLIL je úzko spätá s kultúrou a vedeckým poznávaním, účastníci popoludní navštevovali miestne múzeá, galérie a prírodné pamiatky. Nadobudnuté poznatky z írskej kultúry a histórie následne využívali v dopoludňajšom vyučovaní. Zaujala ich írsky národná hrdosť, ale zároveň otvorenosť voči príslušníkom iných kultúr a národov.

Vzdelávacie kurzy zamerané na kreativitu na hodinách anglického jazyka boli organizované v Spojenom kráľovstve. Hlavným cieľom týchto kurzov bolo oboznámiť účastníkov s rôznymi tvorivými prístupmi a metódami, ktorými možno oživiť výučbu anglického jazyka a urobiť ju tak pre žiakov zaujímavejšou a motivujúcejšou. Zaoberali sa najnovšími prístupmi z oblasti metodológie, akými sú učenie sa na základe plnenia

úloh (task-based learning) a metóda dogme, ktorá kladie dôraz na prirodzenú komunikáciu medzi žiakom a učiteľom. Na programe bola tiež problematika výučby výslovnosti, stratégie prerozprávania príbehov, rôzne spôsoby písania diktátov, neurolingvistické programovanie a veľkým oživením bolo využitie humoru na vyučovaní. Popri týchto hlavných témach si účastníci zábavnou formou vyskúšali rôzne jazykové hry, súťaže a pesničky. V neposlednom rade sa lektori zaoberali aj spôsobmi ako zefektívniť vyučovanie cudzích jazykov pri práci so začlenenými žiakmi. Okrem toho boli kurzy jedinečnou príležitosťou podeliť sa s učiteľmi z celého sveta o svoje nápady, postrehy a skúsenosti z vyučovacieho procesu.

Počas svojho pobytu nadobudli účastníci všetkých mobilitných aktivít množstvo nových kontaktov, mali možnosť diskutovať a vymieňať si poznatky s učiteľmi z rôznych končín Európy a sveta, a tiež si otestovať a vylepšiť svoje jazykové znalosti. Okrem toho poznávali miestnu kultúru, históriu a tradície obyvateľov. Toto všetko prispelo k ich ďalšiemu osobnostnému aj profesionálnemu rozvoju, ako aj k pocitu spolupatričnosti s európskym priestorom. Môžeme tak konštatovať, že nadobudnuté vedomosti a zručnosti boli v súlade s tými, ktoré sme pôvodne plánovali.

8.2. Uznanie, ktoré získali účastníci

Typ aktivity	Typ certifikácie	Počet účastníkov
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí		2
	Celkom	2

Bola všetkým účastníkom formálne uznaná účasť na týchto aktivitách?

Áno

Opíšte pre každú aktivitu metódy, ak existujú, ktoré ste použili na zhodnotenie vzdelávacích výstupov (napr. prostredníctvom úvah, stretnutí, monitoringu vzdelávacích výstupov)?

Po každej mobilitnej aktivite nasledovali krátke prednášky na pedagogickej rade, kde boli prítomní všetci zamestnanci školy. Po nich nasledovala diskusia prostredníctvom otázok a odpovedí poslucháčov. Podrobnejšie o nadobudnutých zručnostiach, skúsenostiach a poznatkoch účastníci referovali na stretnutiach predmetových komisií. Každú absolvovanú mobilitu účastník zhrnul v správe zo služobnej cesty, ktorú odovzdal koordinátorovi a ktorá bola následne zverejnená na webovej stránke školy.

8.3. Dopad

Opíšte akýkoľvek dopad na účastníkov, zapojené organizácie, cieľové skupiny a iné zainteresované osoby.

Všetci zapojení účastníci projektu sa zdokonalili v organizovaní spoločných aktivít s európskymi partnermi a nadobudli množstvo nových kontaktov. Počas celého projektu využívali IKT a aktívne komunikovali prostredníctvom elektronickej pošty, študovali dokumentáciu v elektronickej podobe a získavali informácie z internetových zdrojov. Nakoľko dorozumievacím jazykom projektu bola angličtina, všetci účastníci mobilít si priebežne zdokonaľovali svoje jazykové zručnosti a nadobudli potrebné sebavedomie pri komunikácii so zahraničnými partnermi. Počas zahraničných pobytov aktívne poznávali kultúru, históriu, umenie a tradície tamojších obyvateľov a vymieňali si nadobudnuté skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu s učiteľmi z celého sveta. Mali jedinečnú možnosť na základe vlastnej zažitej skúsenosti porovnávať rôzne školské systémy a organizáciu vyučovania a odhaľovať tak rezervy, príp. výhody nášho školského systému. Nadobudnuté jazykové, komunikačné, didaktické a IKT zručnosti môžu všetci účastníci aktívne využívať pri oživovaní a modernizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, čím pritiahnu žiakov k učeniu sa cudzích jazykov a dodajú im motiváciu k aktívnemu štúdiu. V neposlednom rade projekt prispel k posilneniu občianskej spolupatričnosti v rámci Európy.

To what extent have the participating organisations increased their capacity to co-operate at European/international level?

3 - to a high extent

Ako projekt zlepšil kvalitu každodenných činností zapojených organizácií?

Účastníci mobilít si zdokonalili svoje IKT zručnosti pri príprave mobilityných aktivít a zahraničné pobyty im pomohli nadobudnúť samostatnosť a sebadôveru. Samotné vzdelávacie kurzy boli veľmi prínosné pri osvojovaní si nových foriem a metód vyučovania (CLIL) a ich absolventi úspešne aplikujú nadobudnuté poznatky a zručnosti vo vyučovacom procese. Rôzne aktivity podporujúce kreativitu nám pomáhajú oživiť vyučovanie cudzích jazykov a urobiť ho pre žiakov prístupnejším a zaujímavejším. Nadobudnuté odborné poznatky z jednotlivých kurzov ich absolventi priblížili ostatným kolegom na stretnutiach predmetovej komisie a na pedagogickej rade. Počas pobytu v zahraničí si naši pedagógovia zdokonalili jazykové zručnosti, pochopili sociálnu, jazykovú aj kultúrnu diverzitu a pútavo priblížili kultúru a spôsob života v danej krajine ostatným pedagógom aj žiakom. Všetky uvedené skutočnosti oživilo a spestrilo každodennú prácu žiakov aj zamestnancov našej školy a dodali im motiváciu do ďalšieho vzdelávania a ďalšej práce.

9. Šírenie výsledkov projektu

Ktoré výsledky vášho projektu boli užitočné pre zdieľanie? Uved'te konkrétne príklady.

Zistili sme, že Slovensko ako jediné z krajín, ktoré sme mali možnosť porovnávať, obmedzuje počet žiakov/študentov pri výučbe cudzieho jazyka na 17. Toto je veľmi dôležitý fakt z hľadiska kvality výučby cudzích jazykov a mnoho zahraničných kolegov nám túto skutočnosť závidelo. Na druhej strane musíme objektívne uznať, že z hľadiska materiálneho vybavenia učební (IKT, didaktické pomôcky) stále zaostávame za krajinami západnej Európy. Našťastie absolvované kurzy kreatívnej metodológie nám ukázali, že aj bez špičkového technického vybavenia je možné pre žiakov pripraviť zaujímavé a podnetné vyučovacie hodiny. Nápady, dôvtip a pedagogické majstrovstvo učiteľa sa nedajú nahradiť žiadnymi výdobytkami najmodernejšej techniky.

Zaujímavým javom na školách v Španielsku bolo spoločné vyučovanie chlapcov a dievčat na hodinách telesnej výchovy a jej doplnenie vyučovaním spoločenských tancov. Učitelia sa vyznačovali priateľským prístupom a obdivuhodnou trpezlivosťou. Vo všeobecnosti preferovali metódy projektového a problémového vyučovania, ktoré kladú dôraz na kreativitu a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi.

Zaujal nás tiež projekt andalúzskej vlády, ktorým je škola s názvom IES Cartima situovaná v meste Cártama vzdialenom asi 17 km od Málagy. Projekt je zameraný na inovatívne metódy vzdelávania, ktoré plne využívajú moderné informačno-komunikačné technológie. Žiaci tejto školy sa v podstate výlučne učia prostredníctvom metód problémového a projektového vyučovania s využitím medzipredmetových vzťahov. Pri štúdiu intenzívne využívajú najmodernejšiu výpočtovú techniku a interaktívny výučbový softvér. Na škole pracuje kolektív asi desiatich zanietovaných pedagógov, ktorý sa pravidelne stretávajú na pracovných poradách s cieľom čo najviac zefektívniť a zatriktívniť vyučovací proces.

Opíšte aktivity, ktoré ste realizovali na zdieľanie výsledkov vášho projektu medzi zapojenými organizáciami a mimo nich. Aké boli cieľové skupiny vašich aktivít zameraných na šírenie výsledkov?

Po ukončení každej mobilitej aktivity bola pedagogická rada účastníkmi oboznámená s jej priebehom, zaujímavosťami a splnenými cieľmi. Išlo o krátke prednášky sprevádzané premietaním fotografického materiálu. Po nich nasledovala živá diskusia, ktorá prirodzene plynula zo zvedavosti poslucháčov. Na predmetovej komisii cudzích jazykov účastníci podrobnejšie informovali prítomných pedagógov o nadobudnutých poznatkoch,

didaktických zručnostiach a svojich postrehoch. Koordinátor spolu s účastníkmi posielali spätnú väzbu partnerským organizáciám prostredníctvom elektronickej pošty. Na webovej stránke našej školy <http://zspdotsinskeho.eu.sk/erasmus/> boli po každom turnuse zverejnené správy účastníkov spolu s vybratým fotografickým materiálom.

Ak je to relevantné, uveďte príklady, ako účastníci zdieľali svoje skúsenosti so svojimi spolužiakmi/kolegami v rámci a mimo vašej organizácie.

Účastníci okrem výstupov na pedagogickej rade a predmetovej komisii viedli širokú škálu voľných rozhovorov s kolegami a žiakmi našej školy. Aj po ukončení mobility stále prostredníctvom elektronickej pošty a sociálnych sietí aktívne komunikovali s európskymi partnermi o svojich dojmoch a postrehoch.

10. Budúce plány a návrhy

Plánujete pokračovať v spolupráci so zapojenými organizáciami v budúcich projektoch?

Áno

Vysvetlite ako.

S partnerskými organizáciami English Matters, Alpha College of English a Swan Training Institute by sme radi v budúcnosti spolupracovali v prípade schválenia iného projektu zameraného na ďalšie vzdelávanie zamestnancov v zahraničí. S partnerskou organizáciou Language Link so sídlom v Londýne bude spolupráca vzhľadom na odchod Veľkej Británie z Európskej Únie asi znemožnená.

Uvedte akékoľvek ďalšie pripomienky k riadeniu a implementácii projektov Erasmus+ v rámci Kľúčovej akcie 1 "Vzdelávacia mobilita jednotlivcov", o ktorých chcete informovať národnú agentúru alebo Európsku komisiu.

Nemáme žiadne konkrétne pripomienky.

11. Rozpočet
11.1. Zhrnutie rozpočtu

Typ aktivity	Cestovné náklady		Podpora jednotlivcov		Poplatok za kurz		Podpora špeciálnych potrieb		Celková suma stanovená	Celková suma reportovaná	
	Stanovený grant	Reportovaný grant	Stanovený grant	Reportovaný grant	Stanovený grant	Reportovaný grant	Stanovený grant	Reportovaný grant		Vypočítaný grant	Upravený grant
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	6,710.00	6,285.00	16,980.00	16,980.00	9,940.00	9,940.00	0.00	0.00	33,630.00	33,205.00	33,205.00
Školenia/výučba v zahraničí	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Celkom	6,710.00	6,285.00	16,980.00	16,980.00	9,940.00	9,940.00	0.00	0.00	33,630.00	33,205.00	33,205.00

Podpora na organizáciu:

7,350.00

Mimoriadne náklady - záruka:

0.00

11.2. Celková suma projektu

Celková suma projektu (vypočítaná)	40,555.00
Celková suma projektu (upravená)	40,555.00

Uvedte akékoľvek pripomienky, ktoré máte, predovšetkým pokiaľ ide o údaje, keď sa upravená suma líši od vypočítanej sumy.

Nemáme pripomienky. Upravená suma sa zhoduje s vypočítanou.

11.3. Cestovné náklady

Typ aktivity	Turnus č.	Krajina pôvodu	Cieľová krajina	Vzdialenostné pásmo	Počet účastníkov	Suma na účastníka	Celková suma
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	1	Slovensko	Španielsko	2000 - 2999 km	6	360.00	2,160.00
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	2	Slovensko	Írsko	500 - 1999 km	5	275.00	1,375.00
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	3	Slovensko	Spojené kráľovstvo	500 - 1999 km	10	275.00	2,750.00
Celkom							6,285.00

11.4. Podpora jednotlivcov

Typ aktivity	Turnus č.	Cieľová krajina	Trvanie (dni)	Počet účastníkov	Suma na účastníka	Celková suma
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	1	Španielsko	7	6	630.00	3,780.00
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	2	Írsko	12	5	1,440.00	7,200.00
Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	3	Spojené kráľovstvo	5	10	600.00	6,000.00
Celkom						16,980.00

11.5. Podpora na organizáciu

Počet účastníkov (okrem sprevádzajúcich osôb)	Celková suma
21	7,350.00

11.6. Poplatok za kurz

Typ aktivity	Trvanie (dni)	Počet účastníkov	Suma na účastníka na deň	Celková suma
--------------	---------------	------------------	--------------------------	--------------

Odborná príprava zamestnancov v zahraničí	142	21	70.00	9,940.00
	Celkom	21	Celkom	9,940.00

11.7. Podpora špeciálnych potrieb

Typ aktivity	Počet účastníkov so špec. potrebami	Celková suma
	Celkom	0.00

Pre každý typ aktivity uveďte povahu vzniknutých nákladov.

Žiadne náklady v tejto oblasti nevznikli.

Prílohy

v tejto časti pripojte dodatočné dokumenty, ktoré sú povinné pre ukončenie správy;

Všimnite si, že všetky dokumenty uvedené v časti "Kontrolný zoznam" musia byť priložené v tejto časti predtým, ako podáte formulár online. Pred podaním vašej správy národnej agentúre, skontrolujte, že:

- Čestné prehlásenie podpísané štatutárnym zástupcom organizácie príjemcu.
- Všetky potrebné informácie o vašom projekte boli vložené do Mobility Tool+.
- Formulár správy bol vyplnený v jednom z oficiálnych jazykov krajín programu Erasmus+.
- Priložili ste všetky relevantné dokumenty:
- Potrebné podporné dokumenty, ako vyžaduje zmluva o poskytnutí grantu.

[DOWNLOAD Declaration of Honour](#)

Zoznam vložených súborov

- [Cestne_prehlasenie.jpg](#) DOH
 0.53 Mb
 pred 2 minútami