

Ročníkové práce na 1.stupni ZŠ

METODICKÉ USMERNENIA K ROČNÍKOVEJ PRÁCI

I. Obsah ročníkovej práce

Ročníková práce má byť vyjadrením špecifického záujmu dieťaťa, dieťa sa má jej prostredníctvom realizovať vo svojej dominantnej oblasti, t.j. zvolí si voľnú tému. Práce nemajú byť len kompilátom, opisom odstavcov z kníh, ale dieťa má v nej vyjadriť svoje vlastné formulácie získaných informácií, postrehy, názory.

TÉMA SA NEMUSÍ VÝRAZNE ODLIŠOVAŤ OD PREBERANÉHO UČIVA (resp. učiva z učebných osnov) ALE MUSÍ NAD NÍM VYTVÁRAŤ VÝRAZNÚ NADSTAVBU.

Minimálne požiadavky v rámci jednotlivých ročníkov:

1. ročník: jednoduchý poster bez popisu (min. formát A2, zvieratka a pod.) alebo A4 – 2 strany textu, obrázky., min. 2 literárne zdroje, alebo priestorový útvar s popisom A4 – minimálne na jednu stranu.

2. ročník: veľkoplošný plagát (s popismi) alebo A4 - 5 strán textu s obrázkami., aspoň 2 literárne zdroje, alebo priestorový útvar s popisom na minimálne A4 - 2 strany textu.

3. a 4. ročník – samostatne zvolená téma, s uvedením aspoň 4 literárnych prameňov, vlastné jednoduché myšlienky, názory (porovnanie dvoch javov, zhodnotenie výhod a nevýhod, argumentácia pre a proti, možnosti zlepšenia, možný vývin v budúcnosti, uplatnenie v iných oblastiach), minimálne A4 - 4 strany textu + obrázky osobitne v prílohe, alebo priestorový útvar, výkresy, fotografie, video, a pod. s popisom A4 - na minimálne 3 strany.

II. Výstupy – forma ročníkovej práce

- text a obrázky A4 (rozsah podľa ročníka),
- veľkoplošný plagát (náčrtky, fotografie, popis),
- trojrozmerný výtvar (konštrukcia) a popis,
- videonahrávka a popis
- počítačový program a výstup.

Ročníková práce má byť ÚHLADNÁ, PREHLADNÁ (výrazné písmo – nie ceruzka), prezentovaná autorom pred auditóriom (aspoň v rámci triedy), najzaujímavejšie práce v rámci celej školy.

III. Výchovno – vzdelávací cieľ ročníkovej práce

tvoria ZRUČNOSTI, ktoré chceme v žiakoch rozvíjať:

- štúdium literatúry, orientácia v informáciách,
- samostatnosť, samoštúdium, motivácia,
- porovnávanie,
- klasifikácia (triedenie javov),
- analýza a syntéza (rozklad na časti a spájanie častí do celkov),
- abstrakcia (výber podstatných znakov),

- kreativita (plynulosť (vymyslieť čo najviac vecí z danej oblasti), pružnosť (vymyslieť čo najviac vecí rôznorodých – z rôznych oblastí), originalita, jedinečnosť
- základy kritického myslenia,
- presné vyjadrovanie,
- prezentácia pred auditóriom, obhajovanie vlastnej práce, názorov.

IV. Pomoc učiteľa

Triedni učitelia:

- oboznámenie s podmienkami pre uznanie ročníkovej práce
- pomoc pri výbere témy a jej formulácii, priebežné pripomínanie, povzbudzovanie, podpora, rady v rámci konzultácií (aspoň 2 povinné)

Ostatní učitelia: – individuálna pomoc učiteľa, ktorý má k danej téme blízko. Ročníková práca je výlučne domácou aktivitou, učiteľ môže dieťaťu poradiť, vysloviť svoj názor, pomôcť v rámci individuálnych konzultácií. Tvorba ročníkovej práce však nie je súčasťou aktivít vyučovacích hodín.

V. Pomoc rodičov

- podpora, povzbudzovanie, pripomínanie, rady,
- návšteva múzeí, výstav, akcií, súvisiacich s témou,
- namotivovanie dieťaťa (ak nemá dostatočnú motiváciu),
- poskytovanie literatúry, internetu, návšteva knižníc,
- technická pomoc (pomoc pri prepisovaní do počítača (u malých detí), tlač, viazanie.

VI. Prezentácia ročníkovej práce

Deti prezentujú ročníkovú prácu v rámci triedy. Prezentujúci je povinný hovoriť samostatne bez čítania textu, s tým, že ho môže použiť ako oporu pri prezentovaní. Dieťa porozpráva o svojej práci, odpovedá na otázky detí. Ostatní spolužiaci tvoria publikum. Časový rozsah prezentácie v 1.-2. ročníku by sa mal pohybovať v intervale od 5. min- do max. 15.min.V ročníkoch 3.-4. odporúčame interval od 10 min. – do max. 20 min. (nechať na posúdenie prítomných učiteľov na prezentácií, ktorí majú právo žiaka prerušiť, ak nedodržiava stanovené kritériá pre prezentáciu resp. prekročí odporúčaný limit).

Po vyhodnotení triednym učiteľom sú niektoré deti nominované na celoškolskú prezentáciu. Koná sa v rámci jedného vyučovacieho dňa. Ostatní žiaci (príp. rodičia) tvoria publikum, môžu prechádzať jednotlivými sekciami.

Deti sa snažíme viesť k tomu, aby pristupovali k prezentácii zodpovedne (teda riadne si ju pripravili), hovorili nahlas a zrozumiteľne, učili sa využívať obrazový materiál (tabuľu, obrázky, ukážky, príp. fólie). Keď dieťa odprednáša svoju tému, nasleduje diskusia. Deti sa učia nielen vystupovať, ale i počúvať, aktívne diskutovať a argumentovať (to všetko je cieľom prezentácií).

VII. Príklady tém

zvieratá, vesmír, vynálezy, biológia, vlastný vynález, isté historické obdobie, návrh výstavnej siene v múzeu, ponuka cestovnej kancelárie, video dokument o pamiatkach mesta, náboženstvá – ich podobnosť a rôznorodosť, ekológia,

genetické manipulácie, flóra v rôznych oblastiach sveta, porovnanie životopisov slávnych ľudí, zaujímavé povolania, umenie, otázky životného prostredia, medicína, šport, návrh novej športovej hry atď.

VIII. Doplnujúce ustanovenia

- Ročníková práca musí byť odovzdaná minimálne 10 dní do triedneho kola prezentácií.
- Práce sa uchovávajú až do doby, kým žiak neopustí 1. stupeň ZŠ (tr. uč. nájde miesto)
- Žiak dostane osvedčenie o vykonaní prezentácie ročníkovej práce s hodnotením A,B,C
- Tému ročníkovej práce si žiaci vyberajú v priebehu 4 mesiacov od začiatku školského roka a začnú so zhromažďovaním materiálu. Konkrétny názov témy nahlásia triednemu učiteľovi v januári resp. začiatkom februára. Téma môže byť pokračovaním minuloročnej ročníkovej práce, musí však tvoriť jej výraznú nadstavbu.
- Žiak je povinný informovať triedneho učiteľa o príbežnom stave tvorby ročníkovej práce v rámci individuálnych konzultácií.

Použitá literatúra : Metod. usmernenie pre ročníkové práce v ŠPMND v Bratislave

Prijaté členmi MZ pre talentové triedy pri ZŠ Pavla Dobšinského

dňa 31.03.2010

Ročníkové práce na 2.stupni ZŠ

USMERNENIE K VYPRACOVANIU ROČNÍKOVEJ PRÁCE

1. Ročníky 5, 6, 7.....Ročníková práca - žiak vypracuje tému sám
Ročníky 8, 9.....Projekt, alebo Ročníková práca - vypracujú 2, alebo viacerí žiaci
2. Vybraná téma má byť výraznou nadstavbou učiva
3. Počet strán: 5. - 6. ročník 7 - 10 strán
7. - 9. ročník 12 - 15 strán

Formát strany A4, typ písma Times New Roman, všetky okraje 2,5 cm, písmo 12, riadkovanie 1,5, zarovnať do bloku.

4. Štruktúra ročníkovej práce:

Titulná strana má obsahovať: názov a sídlo školy, názov ročníkovej práce (pod názov napíš ročníková práca), meno autora práce, školský rok.

I. strana: názov a sídlo školy, názov ročníkovej práce (pod názov napíš ročníková práca), meno autora práce, školský rok, trieda, meno konzultanta.

Obsah. (nečísluje sa). Píšeš ho, až keď máš hotovú prácu.

Úvod.(nečísluje sa).....4. strana, od úvodu sa strany v práci čísľujú. Píšeš ho až keď máš hotové jadro práce. Úvod má obsahovať nasledovné: stručné uvedenie do problematiky (pár viet o téme, ktorú spracovávaš), tvoj vzťah k téme, resp. čo ťa viedlo k výberu tejto témy (prečo si sa rozhodol/a spracovať práve túto tému), o čom sa čitateľ dočíta (vypichni zaujímavé veci, o ktorých sa čitateľ dozvie - navnaď čitateľa, že sa mu oplatí pokračovať v čítaní), vyšší level obsahuje aj cieľ práce v úvode voľ radšej jednoduché vety, ako dlhé súvetia, aby sa čitateľ neunavil už v úvode.

Jadro práce. Je to hlavná textová časť ročníkovej práce. Je členená na hlavné kapitoly, ktoré sa čísľujú a je ich možné ďalej deliť na podkapitoly. Každá hlavná kapitola začína na novej strane. Príklad:

1 prvá kapitola

- 1.1 prvá podkapitola prvej kapitoly
 - 1.1.1 podkapitola prvej podkapitoly
 - 1.1.2 podkapitola prvej podkapitoly
- 1.2 druhá podkapitola prvej kapitoly
 - 1.2.1 podkapitola druhej podkapitoly
 - 1.2.2 podkapitola druhej podkapitoly

2 druhá kapitola

- 2.1 prvá podkapitola druhej kapitoly
 - 2.1.1 podkapitola prvej podkapitoly
 - 2.1.2

Je výsledkom dlhodobých **pozorovaní, pokusov, ankiet, dotazníkov, samostatných žiackych riešení a výtvorov, má obsahovať vlastný názor žiaka na danú problematiku.** Vlastná práca nesmie byť plagiátom odpísaným z internetu, ani z literárneho zdroja. Odpísané texty musia byť uvedené ako citácie. Vyhľadaj si a študuj informačné zdroje, rob si poznámky. Získané informácie spracuj (**porovnaj, utried', zhodnot', vyjadri svoj názor, skúsenosti, nápady riešenia problému a pod.**). Pri spracovávaní informácií **využi vlastné tabuľky, grafy** (napr. pre porovnanie vlastností predmetov, porovnanie informácií o danej veci v rôznych informačných zdrojoch) – **VLASTNÝ PRÍNOS.** Využi konzultácie. Pracuj systematicky celý školský rok (je to ročníková, nie týždňová práca). Využi obdobie "kľudu", keď ti nehrozia testy a veľké skúšanie.

Záver (nečísluje sa), je stručné zhrnutie toho, že téma práce bola opodstatnená (ak si v úvode začínaš, že pes je najlepší priateľ človeka a jadro práce to potvrdilo, tak to zhrnieš aj v závere., vypíšeš niekoľko podstatných faktov z jadra práce), tvoje závery a prínosy; stručne čo si sa dozvedel/a, resp. čitateľ pri čítaní, čo si si utvrdil, ujasnil, na čo si prišiel, ako ťa to zmenilo, posunulo vpred, čo ti táto práca dala, ako sa ti pracovalo ..., aké ďalšie otázky, problémy, poznatky vyvstali v súvislosti s touto témou, ktorým si sa vzhľadom na obmedzený čas a rozsah práce nemohol/a v ročníkovej práci venovať. Čo by si čitateľom v súvislosti s touto témou odporúčal/a ešte naštudovať, vidieť, prežiť. Plánuješ aj ty v tejto súvislosti niečo (študovať, vybrať si profesiu, navštíviť destináciu, prežiť, skúsiť niečo, vytvoriť niečo, doštudovať...)? vyšší level obsahuje aj zhodnotenie dosiahnutia cieľa práce.

Zoznam bibliografických odkazov: literárne pramene, knihy, časopisy, internet (treba uviesť presnú internetovú adresu, nesmie byť viac ako 3). Dodržať normu STN ISO 690.

Príklad:

1. GODE, Alexander: *Interlingua*. 1. vyd. Krupina : NIKARA, 1994. ISBN 80-8046-020-5

Pri obrázkoch uviesť zdroj (URL odkazy) a pomenovanie fotky, pri vlastnej fotografii uviesť svoje meno, dátum a pomenovanie fotky.

Anotácia v AJ alebo NJ

Prílohy – uviesť zoznam príloh.

5. Prezentácia ročníkovej práce: jej spôsob sa odvíja od charakteru, obsahu RP (prezentácia v PowerPointe – na 2.stupni musí byť). Žiak svoju prácu prezentuje spravidla vlastnými slovami (10 min) a o prezentáciu v PowerPointe sa len opiera, nemusí odprezentovať celý obsah práce.